

SIGNIFICACIÓN CONSTRUIDA POR JOVENES CON RELACIÓN A LA IDENTIFICACIÓN DE SU ORIENTACIÓN SEXUAL HOMOSEXUAL

Por: Dayra Alexandra Patiño Restrepo¹

Resumen

Objetivo: Analizar la significación construida por jóvenes con relación a la identificación de su orientación homosexual. *Método:* Estudio cualitativo con enfoque narrativo y de corte transversal. Un estudio de caso que se llevó a cabo a través de entrevistas a profundidad realizadas a cuatro jóvenes auto-declarados homosexuales, dos hombres y dos mujeres, entre los 18 y 22 años de edad. *Resultados:* Los datos que se obtuvieron a partir de esta investigación, permitieron una aproximación acerca de la experiencia propia del sujeto respecto al proceso de identificación de su orientación sexual homosexual. Resaltando allí que, los aspectos más importantes que dan cuenta de dicha significación se dividieron en categorías: *infancia y primeros acercamientos con la sexualidad, adolescencia y vínculos personales, momento de darse cuenta, dificultades presentadas, causas atribuidas a la homosexualidad, relación con los padres, posturas de los padres frente a la homosexualidad y estado actual del participante respecto a su proceso de identificación de la homosexualidad.*

Palabras claves: *Significación, orientación sexual, homosexualidad e investigación cualitativa.*

¹ Estudiante de noveno semestre del pregrado de Psicología, Universidad Eafit. Medellín, Colombia.
dpatino8@eafit.edu.co

Introducción

El presente trabajo investigativo pretendió, en un principio, una aproximación conceptual respecto a las variables: significación y homosexualidad, de manera que brinde sustento teórico respecto a lo que posteriormente se construyó como resultados en pro de responder a lo planteado en los objetivos de este trabajo.

La homosexualidad a lo largo de la historia, a pesar de ser un asunto que siempre se ha presentado en la humanidad, ha sido catalogada como un fenómeno atípico que está fuera de lo natural del ser humano, por lo que, en el tiempo ha permanecido un interés por investigar respecto a las posibles causas de este fenómeno, de manera que sea posible intervenir en ellas y así, llevar a cabo un ajuste para detener la homosexualidad. Sin embargo, aun con las diversas investigaciones realizadas desde distintas perspectivas (biológicas, psicológicas y sociales) hasta ahora, no ha sido posible establecer causantes de la homosexualidad, todos los estudios han quedado en el plano de la posibilidad y lo especulativo. Planteando, además, que existen diversas variables alrededor de la homosexualidad, lo que permite validar las diferentes aproximaciones llevadas a cabo en torno a este fenómeno.

A causa de lo anterior, en pro de analizar el proceso de identificación de la orientación homosexual, más allá de lo que se plantea desde las diversas teorías que han abordado el fenómeno, y no con el fin de conocer sus causas para intervenir y cambiar, sino más bien motivada por la comprensión de la homosexualidad desde el propio sujeto. Es decir, comprender la propia experiencia del sujeto mismo que posibilite una nueva mirada que no catalogue la homosexualidad como un asunto antinatural y que, por el contrario, la considere como una alternativa dentro de las posibilidades. Se decidió entonces, llevar a cabo la presente investigación enmarcada en el siguiente interrogante: ¿Cuál es la significación construida por jóvenes con relación a la identificación de su orientación sexual homosexual?

Objetivos

General:

- Analizar la significación construida por jóvenes con relación a la identificación de su orientación sexual homosexual.

Específicos:

- Describir desde un perfil biográfico la experiencia propia de los jóvenes respecto a su proceso de identificación sexual.
- Identificar las dificultades que se presentaron en el proceso de identificación sexual.
- Explorar el papel que tuvo el ambiente familiar en el proceso de identificación sexual.

Marco de Referencias Conceptuales

Antecedentes

A continuación, se desarrollará un panorama general sobre el estado actual, en términos de investigación científica, de conceptos como la Significación y la Homosexualidad, tomando de referencia diferentes investigaciones y aproximaciones teóricas que se han realizado hasta ahora respecto a estos temas; clarificando su capacidad de ser medidos y abordados de manera rigurosa. Además, se tiene como objetivo la realización de una búsqueda entre distintas referencias conceptuales respecto a las variables: homosexualidad y significantes; de manera que haya una aproximación tal que permita establecer una definición, características y demás asuntos en torno a las variables a trabajar.

Para llevar a cabo dicho propósito, se tendrán en cuenta aspectos como: *el Propósito de la investigación, los referentes conceptuales, el tipo de estudio, el diseño de investigación, los sujetos participantes del estudio, los instrumentos de recolección, y los principales resultados y conclusiones obtenidos del estudio.*

La homosexualidad como fenómeno, ha sido abordada a lo largo del tiempo con el objetivo de establecer claridad causal de su surgimiento. Por lo que, se han logrado aproximaciones con distintas perspectivas que plantean la homosexualidad como un asunto que se debe a causas biológicas a diferencia de las que adjudican su desarrollo a causas psicológicas.

En la búsqueda realizada, se encontró que, respecto a los *propósitos* de las diferentes investigaciones, en cuanto al tema de la homosexualidad, hay un predominio en explicar su causalidad (Jiménez 2012), ya sea desde planteamientos biológicos (Annicchiarico 2009) o planteamientos de corte psicológico y relacional (Torres 1994) y (García 2003). En Soriano (2002) se pudo evidenciar un recorrido por las diferentes explicaciones causales de la homosexualidad existentes hasta el momento, además de los posibles tratamientos en caso de aceptar ciertas causas (biológicas). Por otro lado, a diferencia de la mayoría de las aproximaciones teóricas encontradas, Fernández y Ávila (2003) se propusieron establecer indicadores de homosexualidad en el dibujo de la figura humana. Además, se hallaron estudios que más allá de abordar las causas de la homosexualidad, se encargaron de sus implicaciones; haciendo un acercamiento respecto a cómo las prácticas homosexuales, tanto individuales como colectivas generan transformaciones en las concepciones de la familia tradicional (Pichardo 2008).

En cuanto a los *referentes conceptuales*, se pudo evidenciar, en las investigaciones una recurrencia común a los planteamientos Freudianos (Torres 1994) y Lacanianos (García 2003) para dar explicación a cómo se desarrolla la homosexualidad. Por otro lado, se encontró una aproximación referente a diferentes conceptos en torno a la homosexualidad, donde se hace distinción entre términos como: identidad sexual y prácticas sexuales, sexo y género (Platero y Fernández Laso). También, se halló un estudio acerca de la perspectiva de la comunidad cristiana respecto a la homosexualidad, en el cual se hace un recorrido de la evolución de sus planteamientos hasta la actualidad (Faggioni 2013).

Por otra parte, se evidenció una preponderancia del *tipo de estudio* descriptivo, donde generalmente los estudios procuraban caracterizar la homosexualidad (García, A. Cardoso, O. Amaro, F y Mejías, N 2002); algunos con ciertas variaciones, agregando la comparación (Acuña y Oyuela 2006). Lo anterior, en compañía de una tendencia marcada en el *diseño de investigación* cualitativo (Pichardo 2008), debido a la naturaleza de la variable homosexualidad (Ceballos 2014).

Respecto a los *sujetos participantes* en los diferentes estudios, se halló variedad en cuanto a las características de los mismos acordes al fin del estudio mismo; se acudió a familias conformadas por parejas homosexuales (Ceballos 2014), casos clínicos de niños en posición homosexual (García 2003), hombres asumidos por sí mismos homosexuales y hombres heterosexuales (Fernández y Ávila 2003), hombres y mujeres voluntarios divididos en tres grupos de acuerdo con las etapas psicosociales del desarrollo (Acuña y Oyuela 2006), y futuros profesionales de la salud (Glenna 2015).

En los *instrumentos de recolección* predominó la revisión documental (Gioiosa 2014), en ciertos casos acompañadas de análisis de testimonios (Jiménez 2012), entrevistas (Ceballos 2014), algunos cuestionarios (Acuña y Oyuela 2006) u otros determinados instrumentos (Antezana 2007).

Los principales *resultados y conclusiones* logrados en las diferentes aproximaciones abordadas, coinciden en que la homosexualidad es un asunto con diversos planteamientos acerca de su origen (biológicos, psicológicos y sociales), por lo que se hace necesario más investigación al respecto de manera que se pueda llegar a comprenderla en toda su magnitud y complejidad (García, A. et al 2002); agregando, que no es pertinente adjudicar un único factor como causante de la homosexualidad (Soriano 2002).

Por otro lado, a lo largo de esta exploración se evidenció que la mayoría de estudios, realizaban claras distinciones entre la homosexualidad en el caso de los hombres y en el de las mujeres, tanto que, hubo algunos que se enfocaron en el último caso mencionado (García, N 2012).

Además, se encontró también, aquellas investigaciones que plantean a modo de crítica, como a los sujetos homosexuales en un entorno heterosexual a través del oprobio se les enseña a permanecer en el anonimato, la marginalidad y el silencio (Balbuena 2010); debido a percepciones estereotipadas de la homosexualidad basadas en prejuicios, tabúes y creencias erróneas (Glenna 2015).

Finalmente, se halló una particularidad en uno de los estudios, debido a la realización de una distinción entre los conceptos homosexualidad y homoerotismo (Cornejo 2009) no mencionada en algún otro estudio de los trabajados.

Para culminar, se resalta la homosexualidad como un asunto de suma complejidad, en el cual influyen o se ven implicados aspectos de suma relevancia en la vida del sujeto, por lo que en su abordaje se requiere precaución y rigurosidad.

Significación: conceptualización

La significación es entendida como un proceso que realiza el sujeto a través del lenguaje y la interacción con el entorno, con el fin de representar su realidad y su experiencia. Frente a esto, Rincón plantea lo siguiente respecto al lenguaje:

“El lenguaje nos permite conocer, pensar y hablar de la realidad natural o social que nos rodea; nos permite aprehender y transmitir la cultura generada por una sociedad. Él es, ante todo, un “instrumento” * utilizado por el hombre para interpretar esa realidad natural o social y poderla transformar en significación.” (Rincón, s. f.)

Y define la significación como:

“La significación es una construcción humana que nace del proceso sígnico permitido por la función simbólica del lenguaje, es decir, por esa facultad de representación mediadora de la realidad; nace como resultado de una triple relación: el hombre, las cosas y los fenómenos; el hombre y su experiencia subjetiva, y el hombre y su interacción con sus semejantes. De esta manera, la significación surge como representación de la realidad, como experiencia subjetiva y como medio de interacción social”. (Rincón, s.f.).

La significación entonces, como bien se mencionó, permite al sujeto estructurar un sentido de la realidad, de su entorno y de sus vivencias a través de la interpretación que el mismo hace de

aquello que vive y percibe, es decir, le otorga un significado. Resaltando que, la interacción con el otro tiene un papel importante dentro de este proceso de representación de la realidad en el que interactúan diversos discursos.

La homosexualidad: definición y sus causas

La homosexualidad es un fenómeno definido como:

La atracción preferencial a relacionarse afectivamente y eróticamente con personas del mismo sexo. Para clasificar de forma estricta a una persona homosexual se requiere que presente deseo preferencial hacia personas del mismo sexo, haya tenido conductas homosexuales manifiestas (en ausencia o con dominio claro sobre la conducta heterosexual) y se identifique como homosexual. (Moral 2009, p. 47)

El cual ha tenido presencia a lo largo de la historia humana, que según la época se ha determinado como un aspecto negativo a cambiar en el sujeto; o como en la actualidad, como un aspecto variable en cada sujeto que demuestra las múltiples posibles manifestaciones de la sexualidad, que, en lugar de corrección, requiere comprensión y aceptación.

Debido a que la homosexualidad se consideró por largo tiempo como un asunto que estaba por fuera de la norma, es decir, como una enfermedad, hubo gran interés en aproximarse a ella y establecer las causas de dicha alteración con el propósito de intervenir-la y dar curación a esta afección.

Debido a el mencionado interés, han surgido múltiples miradas de la homosexualidad determinando el origen de ésta y sus características con teorías desde diferentes disciplinas y enfoques; entre éstos se pueden destacar dos perspectivas que representan las aproximaciones para la explicación del fenómeno mencionado, las cuales serán abordadas a continuación.

Perspectivas Biológicas

El modelo biológico plantea tres aproximaciones, que, si bien todas hacen referencia a un aspecto biológico para determinar la causa y el origen de la homosexualidad, tienen su enfoque puesto en asuntos distintos.

Para comenzar, tenemos la perspectiva biológica genética, en Kallman citado por Soriano (2002) encontramos la idea que plantea esta perspectiva, la cual establece la homosexualidad como un asunto innato poniendo su origen en los genes, determinando como el factor responsable de la presencia de ciertas características asociadas al cromosoma x transmitido por la madre. Kallman realizó un estudio sobre la orientación sexual en gemelos varones (monocigóticos y dicigóticos), en el cual halló correspondencia del 100% para la orientación homosexual en el caso de los monocigóticos y del 25% en dicigóticos. Resultados que lo llevaron a afirmar con certeza que existía un fuerte componente genético en la homosexualidad. Sin embargo, después de los resultados arrojados, aparecieron críticas de orden metodológico que evidenciaron las fallas del estudio. (Soriano 2002). Las cuales no permitieron postular estas ideas obtenidas como explicación absoluta, sino más bien como una posible entre las otras tantas que fueron surgiendo.

Por otro lado, en los mismos planteamientos biológicos se cuenta con la perspectiva hormonal, la cual otorga a los niveles hormonales la responsabilidad del surgimiento de la homosexualidad. Debido a que tanto hombres y mujeres poseen hormonas femeninas y masculinas, andrógenos y estrógenos, en diferente proporción según el sexo. En esta mirada, se plantea que una descompensación en el nivel de hormonas causa la homosexualidad, ya sea en hombres o mujeres. Sin embargo, los estudios realizados en pro de obtener pruebas empíricas que sustenten estas ideas, no fueron consistentes, ya que, si bien en algunos casos se evidenciaba la idea planteada, hubo otros tantos que arrojaron resultados contrarios, por lo que al igual que las primeras ideas que quedaron como hipótesis con baja probabilidad de ser lo que se buscaba. (Soriano 2002).

Se tiene también, en el modelo biológico, la perspectiva neuroanatómica, la cual pretende demostrar que las causas de la homosexualidad se les atribuyen a ciertas características de

determinadas estructuras del cerebro, específicamente en el tamaño de un área del hipotálamo. Vay en sus estudios nombrados por Soriano (2002) comprobó que había una diferencia en el tamaño de los núcleos intersticiales del hipotálamo anterior, en las personas heterosexuales era más del doble que en las personas homosexuales. Aun cuando los resultados parecieron confirmar la hipótesis planteada, se hallaron en el estudio varias fallas que al igual que en las posturas anteriores, hicieron que se descartara esta idea como explicación al fenómeno que se ha venido trabajando.

Perspectivas Psicológicas

En estas perspectivas se encuentran ideas que plantean que la homosexualidad es adquirida debido a los factores presentes en el entorno de la persona o en el propio aprendizaje. Por lo que, según Soriano, en esta perspectiva podemos diferenciar dos enfoques importantes, el psicodinámico que obedece a las variables intrapsíquicas del sujeto, y el enfoque conductual en el cual se destacan las variables experienciales o sociales como agentes causales de la homosexualidad.

En el primer enfoque mencionado, tenemos los planteamientos psicoanalíticos teniendo como mayor exponente a Freud explicados por Soriano, se planteó pues, la homosexualidad como un asunto que se desarrolla en la infancia del sujeto. En un primer momento, la homosexualidad podría deberse a algo ocurrido durante la fase anal. Momento en el cual, el niño siente cierta atracción por su propio cuerpo y se toma a sí mismo como objeto sexual, teniendo como fuente de satisfacción la zona anal. Una fijación o detención en esta etapa, llevaría a una elección narcisista de objeto sexual en la pubertad, trayendo como resultado la atracción por la persona que tengan los mismos genitales. (Soriano 2002).

Por otro lado, en la etapa fálica alrededor de los 3-4 años, el niño cambia su centro de atención de la zona anal a la genital, tomando consciencia de su pene como fuente de satisfacción, dándose cuenta a la vez que las niñas no lo poseen. Por lo que, aparece cierto miedo a perder el

órgano, el cual es denominado *complejo de castración*. Y la no superación de esta etapa podría conducir a que el niño le tema a los genitales femeninos deseando así otro hombre como compañero sexual. (Soriano 2002).

Por último, Soriano también menciona la causa más conocida dada por Freud para explicar la homosexualidad, poniendo su origen como consecuencia de un complejo de Edipo no superado o invertido. En la etapa fálica ya nombrada, todos los instintos sexuales dispersos hasta el momento, están dirigidos hacia la madre, quien se convierte en objeto de deseo y satisfacción. Y al mismo tiempo, el niño dirige sentimientos de hostilidad hacia al padre ya que lo percibe como un rival que le impide alcanzar su objeto deseado. Estableciendo así una relación triangular que da paso a la aparición del complejo de Edipo.

Para dar solución a esta situación de manera positiva, el niño debe reprimir su deseo incestuoso, dando paso a la identificación con el padre, orientando sus deseos sexuales hacia otras mujeres cuando se encuentra en la pubertad. Sin embargo, es posible que en esta situación, el joven permanezca fijado a su madre por un periodo de tiempo mayor y de manera más intensa de cómo es habitualmente, por lo que no renuncia a ella, sino que se identifica con ella “deseando ser como ella”, tomándola así como modelo sexual, por lo que buscará objetos eróticos semejantes a él mismo, a los cuales cuidar y amar de la misma forma que su madre le ha cuidado y amado. (Soriano 2002).

Otra forma en la que puede surgir la homosexualidad masculina, se debe a que el niño tras adoptar una actitud femenina, dirige sus deseos hacia el padre en lugar de la madre. Teniendo como resultado un complejo de Edipo invertido en el cual el padre pasa a ser el objeto del cual se espera satisfaga sus instintos libidinosos. Siendo el padre lo que se quisiera tener. (Soriano 2002).

Según los planteamientos psicoanalíticos, el entorno familiar en el cual el niño se desarrolle será un factor influyente para el surgimiento de la homosexualidad. Por lo que, Soriano expone que, una madre que se encuentre muy unida al hijo, alimentando sus deseos incestuosos; en compañía de un padre frío y distante, dificultando así que el niño se identifique con él, constituye

un modelo familiar que propicia la homosexualidad en el niño. Y en el caso de las niñas, se resalta de igual manera una relación de hostilidad con el padre, pero distinto al caso masculino, en este, la relación hostil se extiende también hacia la madre.

Por otra parte, Soriano también expone los planteamientos que se tiene de la homosexualidad desde la perspectiva conductual, en la cual se afirma que la sexualidad es un impulso neutro que se va configurando a partir de las variadas experiencias de aprendizaje. Por lo que la homosexualidad, al igual que la heterosexualidad y el bisesualismo, son asuntos de socialización mediatizada por determinadas vivencias de aprendizaje que tienen su origen en la imitación y en las contingencias del refuerzo de la propia conducta.

Por un lado, se encuentra el planteamiento de que la homosexualidad tiene su origen en los procesos de la identificación sexual durante la infancia, destacando así el papel de los progenitores (Bandura, 1969; Kohlberg, 1996 citado por Soriano 2002). Por otro, se pone énfasis en las primeras experiencias, pensamientos y sentimientos sexuales, durante la pre-adolescencia y adolescencia, como los determinantes primordiales para el desarrollo de la homosexualidad (Feldman y MacCulloch, 1971; Gagnon y Simon, 1973; Masters y Johnson, 1979 citados por Soriano 2002).

Soriano plantea que, desde el primer planteamiento se considera la homosexualidad como el resultado de una inadecuada identificación con el modelo del mismo sexo durante la infancia o dado el caso que esta haya sido correcta, las recompensas no han sido adecuadas. En cualquiera de los dos casos, la homosexualidad sería el resultado de una inversión de género debido a un aprendizaje incorrecto del rol de género. (Soriano 2002).

Hemos pues hasta ahora, mencionado las aproximaciones de mayor relevancia en la explicación del origen de la homosexualidad, sin embargo, hasta ahora a falta de pruebas empíricas que otorguen a una la primacía sobre las otras, todas han quedado en el plano de la especulación y las posibilidades. Siendo certeza sólo para aquellos afines a estas disciplinas y perspectivas mencionadas.

Implicaciones de la homosexualidad a nivel social

En un estudio riguroso y detallado acerca de la homosexualidad, el cual tenía como uno de sus propósitos acercarse a las opiniones existentes en la sociedad respecto a este fenómeno se plantea: “La conclusión más significativa es que aún hoy, existe un alto número de homosexuales que no hablan acerca de su orientación porque tienen miedo al rechazo tanto de sus familias y amigos como del resto de la sociedad” (García 2013, p 3). A partir de lo planteado anteriormente se puede evidenciar las implicaciones negativas y atropelladoras que tiene para un ser humano al declararse homosexual. Esto debido a lo que se mencionó en un principio en este trabajo, la homosexualidad se ha catalogado como un asunto negativo que se sale de la norma, ya que ésta forma de relacionarse afectiva y sexualmente con personas del mismo sexo, cambia radicalmente la dinámica relacional interpersonal entre los sujetos, ya que va en contra de lo que se ha considerado natural según paradigmas (religiosos) que han regido por largos periodos de tiempo el comportamiento humano, por lo tanto ha sido un asunto susceptible de ser juzgado y criticado fuertemente por la sociedad.

Algo interesante que plantea Romero:

“La homosexualidad más allá de ser una práctica sexual problematizada desde las estructuras normativas, también puede ser entendida como un estigma y una vergüenza para aquellas familias que no conciben otra realidad diferente a la predominante en los sistemas sociales” (Romero 2011, p. 217). En el trayecto que se ha venido teniendo en la aproximación a la homosexualidad, se ha podido identificar lo dificultoso que se vuelve para un sujeto el vivir con la etiqueta de homosexual, estando constantemente expuesto a situaciones de riesgo, acciones discriminatorias y a ser considerado un desadaptado social.

Lo anterior, muestra un poco las implicaciones y a lo que se enfrenta una persona que se denomina homosexual en un contexto social, donde prima la comprensión limitada de lo diferente como resultado de la constante categorización de los comportamientos humanos con base en la normal y el deber ser. Lo cual expone al sujeto a ciertas problemáticas, debido a que debe adquirir la capacidad de aceptarse diferente entre la mayoría y al mismo tiempo la seguridad suficiente para hacerlo de manera que el reconocimiento de su identidad no sea un asunto adverso para su desarrollo como persona.

Figuras parentales y estilos parentales

Teniendo en cuenta lo planteado desde las teorías psicológicas, en las cuales se menciona la incidencia que el entorno familiar puede tener en el desarrollo de la orientación sexual, se hace importante referenciar y tener en cuenta el concepto figuras parentales.

Siguiendo la definición encontrada en el diccionario de la real academia española, el concepto parental hace referencia a los padres aludiendo a ambos progenitores, tanto al padre como a la madre.

En la búsqueda realizada se encontró que hay clasificaciones de lo parental en estilos parentales, los cuales se establecieron a partir de ciertas características en el estilo educativo de los padres que además influyen en el niño para determinar patrones de conductas y formas de ser. Tipos de estilos parentales planteados por Baumrind, que son retomados por Raya (2008) en su tesis doctoral:

Tabla 1 Figuras y estilo parentales. Fuente: elaboración propia a partir de la información aportada por Raya (2008).

Tipos Figuras Parentales	Características
Autoritativo	<ul style="list-style-type: none"> • Prestan atención a las demandas y preguntas de sus hijos y muestran interés. • Manifiestan una combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control y democracia. • Favorecen la autonomía e independencia. • Son controladores y exigentes en sus demandas, pero al mismo tiempo se muestran cariñosos, razonables y comunicativos. • Establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva. No invaden ni restringen la intimidad del niño. • Sus prácticas disciplinarias se orientan más hacia la inducción que hacia el castigo. • El castigo es razonado y verbal, pero no físico. • La comunicación es efectiva y bidireccional, sin órdenes ni gritos. • Esperan de los hijos cooperación, responsabilidad y control. Muestran pocas conductas problemáticas (adicciones, violencia...), bajos niveles de estrés y un clima familiar estable.
Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> • Combinan altos niveles de exigencia y control con escasa sensibilidad o responsividad. • No consideran las peticiones de sus hijos ni responden a sus demandas. • Son distantes, poco afectuosos y manifiestan conductas de coerción. • Desarrollan una comunicación unidireccional. • Proporcionan ambiente ordenado, con reglas claras dictadas por los padres. • Son más restrictivos, convencionales y prestan escaso apoyo emocional al hijo. • Presentan más problemas de conducta e insatisfacción en la pareja.

<i>Permisivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Combinan baja dosis de control y exigencia con relativa sensibilidad hacia las necesidades del niño. • Son indulgentes y no establecen restricciones. • No muestran autoridad frente a sus hijos. • No demandan conductas maduras de sus hijos y evitan el enfrentamiento con estos. • La comunicación es poco efectiva y unidireccional. • Mantienen gran flexibilidad en el seguimiento de reglas, dificultando la asunción de obligaciones por parte del niño. • No existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado.
<i>Negligente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de demandas y de responsividad hacia la conducta de los hijos. • Falta de estructuración, control y apoyo de las conductas del niño. • Derivan sus responsabilidades paternas hacia otras figuras como la escuela u otros familiares. • Presentan problemas de conducta. • Proporcionan un ambiente familiar desorganizado. • Son altamente vulnerables a la ruptura familiar.

Una de las conclusiones que se puede vislumbrar a partir del análisis de la literatura es que, tanto el estilo parental como determinadas variables de tipo sociodemográfico y contextual influyen en numerosos ámbitos del desarrollo del niño, dentro del que pueden surgir multitud de problemas (Raya 2008, p. 209).

A partir de lo anterior y lo desarrollado a lo largo de este trabajo, se podría estimar que existe relación en el desarrollo de una identidad homosexual con la forma en que está configurado su entorno familiar y la relación que el sujeto tiene con sus padres, teniendo este mayor impacto cuando el sujeto se encuentra en la infancia.

Tomando los planteamientos de Freud ya mencionados, y la caracterización de algunos estilos parentales; como el autoritario, el cual se muestra distante afectivamente y brinda poco apoyo emocional al hijo; al igual que el estilo negligente, que poco apoyo demuestra al hijo. Se podría decir que estos estilos parentales harían susceptible al niño de desarrollar una orientación sexual homosexual. Además, en el caso del niño, si se cuenta una madre permisiva, la cual muestra gran sensibilidad hacia su hijo y un padre autoritario y/o ausente. O en el caso de la niña, si tanto el padre como la madre, obedecen a un estilo parental autoritario o negligente. Se podría entonces, plantear a partir de lo anterior, que la combinación de algunos estilos parentales en los padres, harían más proclive una orientación homosexual. Siendo esto último, acorde con lo mencionado

en las causas de la homosexualidad desde la perspectiva psicoanalítica. Sin embargo, hasta ahora, estos planteamientos, al igual que las explicaciones encontradas respecto a la homosexualidad quedan en el plano de lo especulativo y aún con muchos interrogantes.

Enfoque Biográfico

El enfoque biográfico, como bien señala Pujadas (s.f) se propone a partir del rechazo a concebir las ciencias sociales a la luz de las ciencias naturales, “en la que los hechos sociales son meros datos, los individuos informantes o encuestados y las relaciones sociales son simples correlaciones de variables” (Pujadas, s.f). Por lo que, se plantea el enfoque biográfico como un método que recupera el valor del ser humano, ya que, hace uso de las historias de vida como medio para aproximarse a aquello que se quiere abordar de la experiencia del ser humano y de esta forma, comprenderlo desde allí mismo, es decir, desde la vivencia propia del sujeto. Esto lo lleva a cabo a través de que permite la narración del sujeto acerca de su propia historia vida, desde sus significados, sentimientos, pensamientos y creencias. La significación que el sujeto ha construido de sus experiencias de vida. Pujadas plantea al respecto “la consolidación del movimiento de la historia oral [...] ha revalorizado el ser humano concreto como objeto de estudio por contraste a las excesivas abstracciones y a la deshumanización del cientifismo positivista” (Pujadas, s.f.). Lo cual se desarrolla con el fin de otorgarle un lugar importante al sujeto, a su discurso y a su subjetividad en contraste a la generalización y a la medición.

Lo anterior, teniendo en cuenta los objetivos propuestos en esta investigación, los cuales procuran un acercamiento a la homosexualidad desde la experiencia propia del sujeto, donde él mismo logre dar cuenta de la significación que construyó en su proceso de identificación de su orientación homosexual. Pone en evidencia que, recurrir a la utilización de este método biográfico es pertinente, ya que va acorde a lo que se pretende lograr y por lo tanto, lo posibilitará.

Método

Tipo de investigación

De acuerdo con el problema de investigación y con los objetivos propuestos, el presente estudio se caracteriza como un *estudio cualitativo* puesto que su objetivo principal es obtener un entendimiento a profundidad tanto como sea posible y no la medición del fenómeno. *Con un diseño narrativo*, procurando así, el entendimiento de la conducta humana desde la perspectiva y los significantes propios de la construcción de la realidad que ha estructurado el sujeto entrevistado.

La investigación cualitativa explora las experiencias de la gente en su vida cotidiana. Es conocida como indagación naturalística, en tanto que se usa para comprender con naturalidad los fenómenos que ocurren. En consecuencia, el investigador no intenta manipular el escenario de investigación al controlar influencias externas o al diseñar experimentos, Se trata de hacer sentido de la vida cotidiana tal cual se despliega, sin interrumpirla. (Mayan, 2001, p. 14).

En concordancia con el tipo de investigación cualitativa, se acude a un enfoque hermenéutico debido a que permite una aproximación al fenómeno a investigar a través de la experiencia y el discurso propio del sujeto con el fin de interpretar y comprender los significados del fenómeno.

En relación con la profundidad a alcanzar con la presente investigación, y de acuerdo con su propósito general, ésta se puede caracterizar como un estudio *de alcance descriptivo* debido a que es un fenómeno ya abordado y a su cualidad aproximativa. En relación al tiempo, se trata de un estudio *transversal*, dado que sólo se hará una toma de datos en un momento determinado. El diseño correspondiente a la presente investigación puede caracterizarse como un *estudio de caso*, debido a que su objetivo es realizar un análisis profundo de determinadas variables, en las cuales no habrá control alguno ni medición cuantitativa.

Población

Los sujetos que participaron en esta investigación fueron cuatro sujetos, dos hombres y dos mujeres que fueron contactados por personas conocidas y que decidieron participar

voluntariamente. Que además cumplieran con los siguientes criterios sin excepción: ser auto declarado homosexual, estar entre los 18 y 22 años de edad y vivir en la ciudad de Medellín.

Instrumento

Para efectos de recolección de la información se construyó y se aplicó una entrevista a profundidad para llevar a cabo en un encuentro personal con cada uno de los participantes, la cual permitió, acorde al propósito de la investigación, aproximarse a la experiencia particular del sujeto. Mencionada entrevista, fue planteada alrededor de las siguientes categorías de rastreo de la información.

Tabla 2: Relación entre objetivos específicos y categorías de rastreo de la información	
<i>Objetivos específicos</i>	<i>Categorías de rastreo /análisis de datos</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Describir desde un perfil biográfico la experiencia propia del sujeto respecto a su proceso de identificación sexual.</i> 	<i>Infancia y primeros acercamientos a la sexualidad.</i> <i>Adolescencia y vínculos personales.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identificar las dificultades que se presentaron en el proceso de identificación sexual.</i> 	<i>Dificultades presentadas</i> <i>Momento de darse cuenta (pensamientos y sentimientos generados)</i> <i>Causas atribuidas a la homosexualidad.</i>

<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Explorar el papel que tuvo el ambiente familiar en el proceso de identificación sexual.</i> 	<p><i>Relación con los padres:</i> <i>cercana o distante.</i></p> <p><i>Posturas frente a la sexualidad y la orientación.</i></p>
--	---

Procedimiento

El desarrollo de esta investigación se lleva a cabo en tres fases. La primera fase, fue de contextualización teórica, empírica y socio-histórica, la cual permitió establecer el estado del arte de la cuestión. La segunda fase fue de trabajo técnico y de campo, en un primer momento se diseñó el instrumento y posteriormente se entró en el proceso de contacto con los participantes para el desarrollo de las entrevistas a profundidad. La tercera fase fue entonces, de organización, análisis y discusión de resultados.

Para la recolección de la información, se llevó a cabo una entrevista a profundidad con unas categorías de rastreo de la información establecidas previamente con el fin de guiar la entrevista.

Posteriormente, para la realización del análisis de datos, se procedió a una transcripción completa y detallada de la entrevista grabada (con su respectivo consentimiento y autorización por parte del entrevistado).

Finalmente, al punto en el que se encuentra la investigación, se procedió al análisis de los datos obtenidos en la entrevista, de tal manera que se clasificó y agrupó los datos con contenido similar para lograr ubicarlos y agruparlos de acuerdo con las categorías preestablecidas. Para lo cual, se tomaron algunos de los fragmentos más significativos y representativos de cada una de las categorías para soportar el análisis.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las entrevistas a profundidad realizadas a los cuatro participantes del estudio. Inicialmente, se hará una breve descripción de cada participante presentadas en un cuadro, a quienes se les asignó un seudónimo con el fin de mantener su identidad anónima y obedecer a las consideraciones éticas. Posteriormente, se presentarán los resultados de acuerdo con las categorías de rastreo establecidas según los objetivos de la investigación: *Infancia y primeros acercamientos con la sexualidad, adolescencia y vínculos personales, momento de darse cuenta y dificultades presentadas, relación con los padres y sus posturas frente a la sexualidad y la orientación, causas atribuidas a la homosexualidad*. Además, a partir de lo observado en las entrevistas surgió una nueva categoría: *estado actual*. Una de las categorías *adolescencia y vínculos personales* fue dividida en dos subcategorías. Además, en algunas de las categorías se usan los fragmentos de los participantes que fueron más representativos, aunque en la mayoría, se encuentran fragmentos de los cuatro participantes en el estudio.

Para el análisis de cada una de estas categorías, se tuvieron en cuenta los datos más relevantes que dan cuenta de cada una de las mismas, lo cual es soportado a través de fragmentos de discurso de los propios participantes que permiten evidenciar el hallazgo obtenido.

Tabla 3, *Descripción participantes*

Participante	Género	Edad	Ocupación	Religión	Descripción
Salomón	Masculino	19	Estudiante de veterinaria en una universidad pública.	Ninguna	Joven de estatura alta, piel blanca y cabello negro ondulado. Es el menor de 3 hijos, madre fallecida hace 8 años. Vive con su padre, madrastra y hermano, su hermana mayor vive en Bogotá.
Eugenia	Femenino	20	Estudiante de administración de empresas en una universidad privada.	Católica	Joven de estatura media, piel trigueña y cabello castaño claro y lacio. Hermana mayor de dos hijas. Vive con sus padres y su hermana. Sostiene una relación sentimental con otra mujer.
Orlando	Masculino	19	Estudiante de biología en una universidad privada.	Ninguna	Joven de estatura alta, piel trigueña y cabello rubio corto. Nació y vivió parte de su adolescencia en el municipio de Jardín. Es hijo único por parte de la madre. Actualmente vive con una tía.
Martha	Femenino	22	Estudiante de música en una universidad privada.	Cristiana	Joven de estatura baja, piel trigueña y pelo castaño oscuro. Hermana mayor de dos hijos. Actualmente sus padres se encuentran separados y vive con su madre. Sostiene una relación sentimental con otra mujer.

Perfil biográfico de la experiencia propia del sujeto respecto a su proceso de identificación sexual.

Infancia y primeros acercamientos con la sexualidad

Respecto a la infancia, a esos primeros acercamientos con la sexualidad y a la primera vez que se sintieron atraídos por alguien, los participantes recordaron sucesos que vivenciaron a muy temprana edad, lo describen de la siguiente manera:

Me acuerdo de una vez que nosotros hicimos un viaje a San Andrés hace mucho tiempo y es el primer recuerdo que yo tengo como de sentirme atraído hacia alguien. Y fue a un señor que iba en el avión con nosotros (risas), era muy chiquito. Yo creo que tenía por ahí 8 años. Antes de eso, pues, simplemente no era como muy interesado, pero sí siempre me había atraído más hacia los hombres. (Salomón, comunicación personal, 2019).

Emmm, mi primer acercamiento con la sexualidad yo creo que fue como a los 6 años, yo estaba en primer grado del colegio, pues, yo no sabía que había que ser heterosexual o lo que sea. Pero yo a los 6 años, en la primera semana de clase, yo lo recuerdo todavía le di un beso a un niño (Orlando, comunicación personal, 2019).

Se debe destacar que en algunos casos esas primeras experiencias y sentimientos vividos en la infancia respecto a la sexualidad, no referían, exclusivamente, a experiencias homoeróticas.

Bueno, pues a ver, es muy charro porque yo cuando era chiquita era, pues supuestamente, súper heterosexual. O sea, siempre chiquita, incluso mis papás, yo les decía a mis papás “ay, me gusta tal niño”. Luego me pase de colegio, cuando tenía 8 años, entonces me pase a un colegio femenino. Entonces, sólo tuve amigas mujeres, pero nunca sentía nada como de que me gustaran o algo, no, cero (Eugenia, comunicación personal, 2019).

Bueno, el primer recuerdo que yo tengo, más que con referencia a la sexualidad, más con el romance. Fue en tercero [...]. Y fue con un niño, pero era muy charro porque yo tenía una niña, una amiga, que yo decía que era mi mejor amiga, pues porque era lo que me habían enseñado y era lo que entendía. Entonces, a mí me gustaba el niño, pero yo sufría era por ella, o sea, yo sufría era porque si ella no me hablaba o cosas así (Martha, comunicación personal, 2019).

En las respuestas de los participantes ante la pregunta por la infancia, se puede observar que tuvieron sucesos y sentimientos vividos a temprana edad, que ellos mismos los referencian como indicios de una naciente orientación homosexual. Los cuales también, demuestran en estos casos que, en la infancia se presenta deseo sexual. Además, en el caso de Orlando y Salomón coinciden en que fueron situaciones más específicas y claras en contraste con la experiencia de las dos mujeres, que en su momento parecían ser asuntos sin mayor trascendencia, pero que ahora en lo que ellas han construido, cobran significado.

Adolescencia y vínculos personales

Referente a la adolescencia los participantes narran, en primer lugar, acerca de su experiencia respecto a cómo se vinculaban con los otros, describiendo en principio, esas características propias que resaltaban a la hora de interactuar con los otros; en segundo lugar, se refieren a cómo eran esos vínculos y lo que en ellos generaban. Lo anterior sugiere, la importancia de la socialización en todo sujeto.

Características propias

En la mayoría de los casos, los participantes se describen como personas sociables, con facilidad para interactuar y hacer amigos sin mayor dificultad

[...] en general soy como con todo el mundo muy cercano, yo soy muy abrazon. Entonces era como muy parecido a lo que sería... pues como muy normal. (Salomón, comunicación personal, 2019).

Pues, siempre he sido muy sociable, muy amigable, siempre he sido muchos amigos, de muchos, pero muy pocos cercanos. (Orlando, comunicación personal, 2019).

Siendo más estrechas estas relaciones en algunos casos, como bien expresa Eugenia era en su caso.

[...] Era muy apegada a mis amigas, entonces yo tenía una amiga y yo era para todo con esa amiga, o sea, si ella se metía a una clase, yo me metía con ella a esa clase (Eugenia, comunicación personal, 2019).

A diferencia de los anteriores, la capacidad de socializar con seguridad y espontaneidad como asunto que logra en determinado momento, influenciado por un nuevo entorno.

[...] o sea fui muy solita, cierto. Ya en noveno [...] si fue diferente [...] logré ser muy extrovertida y espontánea, conseguí muchos amigos, fui muy popular en el colegio [...] Me generó mucha confianza [...] pues en esa seguridad que me brindaba el entorno” (Martha, comunicación personal, 2019).

Vinculación y sentimientos generados

En estos vínculos e interacciones que los participantes mencionan tenían en la adolescencia, es donde comienza a evidenciarse con mayor claridad, en algunos casos, el gusto por personas de su mismo sexo, por lo que, se buscaba en esas mismas interacciones con los otros tener experiencias

sexuales con el género opuesto, negándose a aceptar lo que estaban sintiendo en relación con su orientación.

[...] Como a los 13 y 14 años, salí como por un año con niñas y ya. [...] Incluso yo les gustaba a las niñas, pero... incluso llegué a tener relaciones con dos o tres, pero [...] es que era muy extraño y no sé cómo explicarlo, lo hacía como muy...automático, no era que lo disfrutará, sino que era como tengo hacer esto, lo hago y ya. (Salomón, comunicación personal, 2019).

[...] Trate como listo, voy a hablar con niñas y aunque me caen muy bien, me agradan mucho, no sentía la misma atracción que la que siento, sentía en ese momento por los hombres. Entonces bueno, yo traté como de ir hablando con niñas, con niñas, pero eso no funcionaba, no sentía atracción de nada, pues, emocional no desarrollaba como, o sea desarrollaba muy buenas amistades, pero no desarrollaba amor, ni vínculos afectivos muy fuertes o atracciones físicas (Orlando, comunicación personal, 2019).

En las narraciones, los participantes manifiestan recordar que, en la adolescencia ya percibían su gusto por el mismo sexo, en el caso de los dos hombres, esta idea era más evidente. Sin embargo, se comienza a generar confusión en esta etapa respecto a lo que sienten y lo que piensan que debería ser. Por lo que, se obligan de alguna manera a interactuar con mujeres buscando sentir atracción y satisfacción con y por ellas, sin lograrlo.

Dificultades que se presentaron en el proceso de identificación sexual.

Momento de darse cuenta

Respecto al momento de darse cuenta, los participantes cuentan su experiencia acerca del momento en qué se dieron cuenta que sentían atracción por su mismo sexo. Siendo muy claro y fácil de identificar el momento exacto en que lo supieron, por ejemplo, para los hombres:

Yo digo que a los 6 años (Orlando, comunicación personal, 2019).

Pues, a ver... yo siempre había sentido atracción hacia los hombres, siempre. Pero lo de que no me gustan las mujeres, fue cuando empecé a salir con mujeres, porque yo decía, pues, me caían muy bien, pero no como para nada más. [...] Yo conocí el primer hombre con el que salí

y yo desde que salí con él ahí mismo sí, definitivamente, pues, se sentía muy distinto y dije sí, soy gay. [...] Eso fue a los 16 (Salomón, comunicación personal, 2019).

Para las otras dos participantes, la posibilidad de considerar sentir atracción por el mismo sexo, se comienza a contemplar debido a que alguien externo muestra esa posibilidad que quizá no se había contemplado antes y que, además, se concebía como algo malo, como algo asqueroso como bien lo expresa Eugenia en su relato.

[...] En octavo una vez Manu me dijo que yo le gustaba, pues, ella se me declaró a mí y yo reaccione horrible [...] a mí como que pues, me impactó mucho y yo le dije usted está enferma, vaya al psicólogo, gas, que asco, está poseída, no pues, yo reaccione horrible (Eugenia, comunicación personal, 2019).

Y sólo se comienza a contemplar la idea a partir de lo generado al ver que se pierde ese amor declarado y se dirige a otras, es decir, en este caso, parece que los celos juegan un papel importante.

Entonces, Manu se alejó de mí, y empezó a buscar otras niñas como para meterse con ellas, entonces cuando yo me di cuenta que ella se estaba metiendo con otra niña, me dio durísimo y lloré. Yo lloraba porque yo decía “estoy llorando porque ella está con otra persona, o sea, tengo celos y a la vez sí me gusta (Eugenia, comunicación personal, 2019).

[...] En noveno y conocí una pelada que estaba en séptimo, o sea era dos años menor, pero era muy lanzada. Entonces, yo soy una niña muy tranquila y muy seria, entonces yo me quedaba como esta pelada qué. Pero eso me gustó, y fue como la primera vez después de mucho tiempo que yo sentí como algo ya más ligado como al romanticismo o a una relación más allá de una amistad (Martha, comunicación personal, 2019).

Dificultades presentadas

Después de identificar que su atracción sentimental y sexual estaba dirigida hacia personas de sus mismos sexos, los participantes narran acerca de las dificultades que experimentaron debido a ese descubrimiento. Pasar por un proceso de confusión y no aceptación de sí mismos, debido al sentir que van en contra de lo que la sociedad acepta y considera que está bien y verse obligados a actuar en contra de lo que ellos sentían.

Eso fue muy confuso, muy confuso porque yo veía a todos mis compañeros haciendo cosas muy diferentes a las que yo hacía, entonces yo sentía como que no encajaba [...] Entonces por estar yo decía como bueno, vamos a comportarnos como ellos sólo por querer estar. Pero por dentro yo no quería estar así, no quería ser así, sin embargo, por la aceptación social buscaba irme por algo más normal (Orlando, comunicación personal, 2019).

[...] lo que pasa es que todo el mundo me ha dicho que yo soy pecadora y un montón de cosas porque a mí me gustan las mujeres, pero es que es la verdad, eso es lo que yo siento” y me dijo “¿y no te gustan los hombres?” y yo le dije “sí, pero es que yo no sufro porque me gusten los hombres porque no me ponen problema por eso (Martha, comunicación personal, 2019).

O también, presenta Martha en su experiencia, una somatización de los conflictos que estaba teniendo a nivel psicológico en el cuerpo que tuvo implicaciones a nivel escolar.

Entonces empezó esa confrontación y yo empecé a enfermarme, empecé a enfermarme físicamente porque yo creo que es la forma en la que yo somatizo las cosas (Martha, comunicación personal, 2019).

Entrevistadora: ¿Y esa confrontación fue porque empezaste a sentir que estabas atraída por las mujeres?

Sí, claro. O sea, yo ese problema que tuve fue porque a mí me gustaba Vanessa, pero yo no era capaz de reconocerlo en ese momento y no era capaz de alejarme. [...] En décimo tuve muchos problemas de salud, supongo que fueron dados por eso y a finales... yo perdí decimo (Martha, comunicación personal, 2019).

Además, haciendo énfasis en que el hecho de sentir atracción por el mismo sexo no era un asunto sobre el cual ellos escogían por voluntad o capricho, sino que obedecía a un sentimiento mucho más profundo en ellos, sobre el cual no tenían control, tómese por caso el relato de Martha

[...] Pero es que yo no lo hago con esa intención de ir contra nadie, yo lo siento desde pequeña, sólo lo siento (Martha, comunicación personal, 2019).

En lo narrado por los participantes respecto a ese momento de darse cuenta, se pueden evidenciar varios elementos que dan cuenta de ese proceso de reconocimiento y aceptación que cada uno tuvo respecto a su orientación sexual. En los cuatro casos se manifiesta una dificultad para aceptar que su atracción física y sentimental estaba dirigida hacia personas de sus mismos sexos. En el caso de Salomón y Orlando, había mayor claridad a más temprana edad respecto a su gusto por los hombres, sin embargo, ambos tuvieron un proceso de negación en el que buscaron sentir atracción por las mujeres a través de la interacción y el contacto sexual con ellas, motivados por la idea de que lo que sentían no era correcto e iba en contra de lo que es socialmente aceptado y de lo que en sus casas les habían enseñado. Igualmente, en el caso de Martha y Eugenia, sólo que, a diferencia de ellos, su orientación sexual se ve cuestionada cuando alguien externo les hace contemplar la posibilidad de sentir atracción por mujeres. Sin embargo, las cuatro personas coinciden y

manifiestan el proceso de darse cuenta de su homosexualidad, en un principio, como doloroso y lleno de confusión. Martha, a diferencia de los otros tres, plantea ser bisexual en lugar de homosexual, debido a que ella considera que, aunque ha experimentado todo este proceso respecto a su gusto por su mismo sexo y a que actualmente sostiene una relación con otra mujer, también siente atracción por los hombres y no descarta la idea de estar con alguno en un futuro como lo hizo en algún momento en el pasado.

Causas atribuidas a la homosexualidad

Referente a las causas atribuidas a la homosexualidad, los participantes dan cuenta desde su propia experiencia lo que ellos consideran puede explicar la causa de la homosexualidad.

Respecto a lo que ellos responden desde los saberes a los cuales se han acercado, como en el caso de Orlando y Salomón.

Pues, en lo que yo creo, como a los 6 años ya tuve un acercamiento, pues yo creo, no sé si venía conmigo, yo tengo la duda si venía conmigo o fue por no haber crecido con mi papá. [...], es que puede, como yo no crecí con él y no tengo una muy buena imagen de él y una buena perspectiva, puede ser como una forma de odio, como de asesinarlo psicológicamente (Orlando, comunicación personal, 2019).

Este participante, además, reconoce que desde las diferentes disciplinas (psicología y biología) se ha intentado responder a la pregunta por la causa de la homosexualidad, sin embargo, él mismo plantea que no las considera suficiente. Resaltando que, algunos plantean que sí debe haber una causa, mientras que otros plantean que, así como no se cuestiona la heterosexualidad, la homosexualidad tampoco debería serlo.

E: ¿tú consideras que la homosexualidad tiene una causa, tú lo has pensado?

Sí, muchísimas veces, porque claro, hay dos puntos de vista. El punto cómo más de las medicinas y desde el punto más psicológico. Y yo estudié veterinaria, yo soy más de ese lado de la ciencia, y Luis es más del otro lado, pues, de la psicología. Entonces Luis decía que el que creía que lo mío era social, que a mí me volvieron, y yo no estaba de acuerdo (Salomón, comunicación personal, 2019).

En cambio, desde este lado, yo he buscado porque me da curiosidad saber de pronto por qué es y eso hay un montón de teorías. [...] No, certero no, creo que haya ninguna...eso apenas está empezando y no sé qué sea certero o no (Salomón, comunicación personal, 2019).

E: ¿Consideras que debe haber una razón?

Yo sí creo que puede haber una razón, sí porque sí...ya sea una de las cosas loca de los cromosomas, o sea lo del comportamiento, yo sí creo que puede haber una razón. O así sea social, lo que sea, yo creo que sí debe haber una razón (Salomón, comunicación personal, 2019).

También es expresado como un asunto que surge a partir de lo que se observa el entorno, de las diversas formas que hoy en día se manifiesta hay para vincularse con el otro desde lo afectivo y lo sexual, frente a las que el sujeto tiene capacidad de elección. Es decir, debido a que actualmente hay una reivindicación de la homosexualidad como estilo de vida, que merece respeto, que sus derechos como persona no deben ser vulnerados a causa de su orientación sexual y ha permitido mayor libertad de expresión, las personas en lugar de ver la homosexualidad como un asunto negativo al cual juzgar y se rechazar, ahora pueden considerarlo una opción dentro de sus posibilidades.

Por ejemplo, yo he hablado mucho con mi hermano (Luis) de eso y nosotros decimos, ahora hay muchos más gais que antes, entonces como hay más gais, hay más gente que se siente atraída hacia eso y le da curiosidad. Y cómo ya la sociedad no es tan...como que no reprime tanto eso, entonces es más fácil que traten y les guste. Entonces son dos cosas que se van como retroalimentando la una a la otra. (Salomón, comunicación personal, 2019).

Se comprende la homosexualidad como un asunto que se identifica al experimentar sobre lo que produce mayor satisfacción y comodidad, como bien lo expresa Eugenia:

No, yo digo que no, pues, yo digo que es lo mismo de la heterosexualidad, o sea tú no dices ‘ay, por qué razón soy heterosexual’, no, simplemente porque me gusta y ya. Así como me gusta...por qué el chocolate y no la vainilla, porque pues probé una vez la vainilla y no me gustó y el chocolate sí y ya. [...]Porqué una vez intente con un niño y no sentí absolutamente nada y luego llegue a intentar con una niña y ahí sí sentí y ya. Pero no como una razón en especial, no (Eugenia, comunicación personal, 2019).

E: ¿de pronto hay algo a lo que tú consideres se le adjudique la razón de la homosexualidad, tú crees que la homosexualidad tiene una causa?

[...]yo creo que no es un tema de que algo la provoque porque también tendríamos que hacernos la pregunta de si la heterosexualidad algo la provoca, [...] Entonces yo creo que todas las personas nacemos en blanco y conforme uno va aprendiendo, explorando y descubriendo se va haciendo así mismo, entonces en mi caso, yo no te puedo decir que siempre lo he sido o que me convertí, yo creo que yo tomé la decisión, [...] no una decisión de qué listo yo soy gay porque sí, hoy soy hetero y mañana soy gay, no, sino de que uno en la responsabilidad con uno

mismo y en compartir y en explorar, uno dice, esto me gusta, esto no me gusta. Y sí esto me gusta, yo decido hacerlo (Martha, comunicación personal, 2019).

Haciendo referencia a las respuestas dadas por los participantes ante la pregunta por lo que ellos consideraban la causa de la homosexualidad, se logra poner en evidencia que cada uno apela a los asuntos de su propia experiencia y cómo ellos consideran se dio en su caso particular, recurriendo además a disciplinas relacionados con sus profesiones o con los saberes a los cuales han tenido acercamiento, como en el caso de Salomón que ha buscado teorías acerca de la homosexualidad según la biología y la genética y Orlando que ha leído algunos planteamientos psicoanalíticos. Sin embargo, los cuatro participantes concuerdan en que no existe, para ellos, algo que logre ser determinante para la homosexualidad y que lo que ellos han planteado son sus posturas personales. Por otro lado, los cuatro participantes también coinciden en presentar la homosexualidad como un asunto que surge en ellos de manera natural, sobre lo cual no eligieron, pero que sí implica un ejercicio de conocimiento de sí como lo plantea Martha, de reconocer qué es lo que me gusta y lo que no, como bien expresa Eugenia también.

Papel que tuvo el ambiente familiar en el proceso de identificación sexual

Relación con los padres

Respecto a esta categoría los participantes narran un poco acerca de cómo era la relación con sus padres, el nivel de cercanía que tenían, diferenciando el tipo de relación que tenían con el padre y con la madre. Y en algunos casos haciendo diferenciación en cómo era antes y cómo es ahora después de saber acerca su orientación sexual.

Pues, mi mamá siempre estuvo... ella trabajaba [...] entonces no estuve muy cercano a ella, sin embargo, compartíamos mucho y yo la quiero mucho a ella. Pero nunca me tocó el tema como de orientación sexual (Orlando, comunicación personal, 2019).

Y con mi papá, pues, es más complicado. [...] A mi papá le tengo como ciertos rencorcitos por cosas que me tocó vivir con él [...] No son muy buenos recuerdos, por ejemplo, yo de mi papá nunca voy recibir un te quiero, nunca me dijo... nunca me ha dado un abrazo... ah bueno, una vez me dijo te quiero, pero estaba muy borracho, entonces me dio más rabia. De mi mamá, sí, muchas. Nos queremos mucho (Orlando, comunicación personal, 2019).

Pues, mi mamá se murió ya hace 8 años, y pues entonces yo con ella, pues, ella nunca supo, a ella no le tocó como todo ese proceso. Pero mi relación con mi mamá era súper bien. [...] Con mi papá, antes de que se muriera mi mamá, era muy...pues, no conocía realmente mucho a mi papá, mi papá trabajaba, llegaba cansado, entonces si hablábamos, era mi papá, pero no lo

conocía tanto como persona. Después de que se murió mi mamá, yo empecé como a dejarlo de conocer solamente como mi papá y empezar a conocerlo como persona (Salomón, comunicación personal, 2019).

[...] yo tengo un papá y una relación con él desde los 15 [...] en adelante porque fue cuando él se puso en la tarea de hablar conmigo, de tener una relación conmigo y antes yo le tenía miedo. Entonces hacer esa transición fue difícil, pero desde que yo dije que tenía papá y empecé a hablar con él y empecé a vivir lo que podría ser tener una relación con él y me gustó mucho y lo quería mucho (Martha, comunicación personal, 2019).

Y en algunos casos haciendo diferenciación en cómo era antes y cómo es ahora después de saber acerca su orientación sexual.

[...] Porqué yo soy muy apegada a mi mamá sobre todo y a Manu, pues obviamente, total. [...] porqué yo antes salía y le decía como mami me fue súper bien en la fiesta, fueron tales no sé qué, ya no le puedo contar nada. Y ella me dice chao que te vaya bien y al otro día, como si yo no hubiera salido (Eugenia, comunicación personal, 2019).

E: Bueno, ya me has contado un poco acerca de cómo era la relación con tu mamá, ¿cómo era con tu papá?

Era muy, mentiras no... yo nunca he tenido muy buena relación porqué era mi abuelo como el que era mi papá, entonces... pero la relación con él fue, o sea fue como si no hubiera pasado nada (Eugenia, comunicación personal, 2019).

En lo narrado por los participantes acerca de las relaciones con sus padres, se puede observar que, en comparación entre el padre y la madre, hay mayor facilidad para relacionarse con uno de los dos, en los cuatro casos manifiestan es la madre, a quien se le adjudica una posición más comprensiva y acogedora, en lugar del padre, quien parece ser distante y que en algunos casos representa o representaba miedo en los participantes (Salomón y Martha). Sin embargo, en algunos casos, como el de Martha y Orlando, se logró tramitar la relación con el padre hacía una más cercana y amorosa.

Posturas frente a la homosexualidad

Además de lo anterior, en categoría, los participantes dan cuenta de la postura de sus padres frente a la orientación sexual, de lo cual se da logro evidenciar en cierta medida en el momento en que los participantes deciden contarles.

Para algunos significó facilitarse la vida, así sólo hayan tenido la capacidad de compartirlo con una de las dos figuras parentales y teniendo en cuenta que no hubo rechazado por parte de ésta, sino más bien una posición de comprensión y apoyo por lo que cuenta el participante.

[...] Para mí, fue un gran paso. Para es más fácil ya todo, porque realmente lo que a mí más me importa no es como toda la sociedad, sino mi familia. Si yo tengo el apoyo de mi familia, no me importa si a uno o dos extraños no les gusta como soy. [...] Mi papá sino sabe, no, porque él es muy conservador y yo sé que cuando le diga le va a dar muy duro (Orlando, comunicación personal, 2019).

O en otros casos, pasar de tener una muy buena relación, bastante cercana con su madre especialmente, a una relación distante y tosca, que además tiene afectaciones en la participante. Por otro lado, considerar a partir de la actitud de su padre que dice tener Eugenia, que pareciese no haber hecho un proceso de aceptación y que por el contrario al no reaccionar y continuar tal cual, si no hubiera pasado nada, manifiesta absoluta negación ante lo que su hija expresó.

[...] con Manu ya llevo casi 6 años, como una relación oficial y apenas el año pasado vine a decir en mi casa. [...] Salí pues con mi mamá, le conté y eso fue pues la bomba, y eso fue hace un año apenas. Entonces mi mamá que no, que yo estaba confundida, todavía piensa que estoy confundida, que es una etapa, que en la adolescencia uno tiene muchas confusiones acerca de eso, entonces que no, que es una etapa. Mi papá, nunca me ha tocado el tema, o sea, mi mamá le contó y él como si nunca hubiera sabido nada (Eugenia, comunicación personal, 2019).

El caso de Salomón, por lo que él mismo narra, parece que, al darse su cuenta, su padre, presenta un sentimiento de culpa al considerar que la homosexualidad de su hijo fue generada debido a que él fallo en la educación que le dio como padre.

[...] entonces yo en medio de los nervios como que no lo preparé y dije “pa, soy gay”. Mi papá dice que eso fue un balde de agua fría impresionante, porque mi papá viene de una educación muy, muy conservadora, porque mi abuelo era militar y bueno. Entonces él se paró y dijo “jum, dónde usted me salga con eso, yo me muero [...] y ahí se puso a llorar y dijo “no, me parece horrible, yo en qué me equivoque con ustedes, yo no sé en qué parte de la educación falle, es que no me parece que nosotros hayamos dado tanto para que usted nos responda así” y así me dijo un montón de cosas, como 20 min diciendo cosas así (Salomón, comunicación personal, 2019).

Entonces me puse a hablar con ella, y le conté, y ella me dijo que... Ah bueno...le dije que...no, ella me dijo como “a ti te gustan las niñas”, fue ella quien lo dijo. Y yo le dije “no sé”. [...] Entonces ella me dijo que, aunque ella no estaba de acuerdo con eso, ella entendía que podía ser una etapa (Martha, comunicación personal, 2019).

En el caso de la madre de Martha, que al igual que la de Eugenia, consideraron en un principio la homosexualidad de sus hijas como una etapa, como un asunto que no permanecería en el tiempo, como forma de llevar su proceso de aceptación frente a algo que no consideran correcto y que no esperaban de sus hijas.

Finalmente, también en el caso de Martha, pero esta vez respecto al padre, se evidencia una postura que no está de acuerdo pero que pone por encima el amor y el respeto por su hija y por lo que ella es, manifiesta sentir y lo que expresa, otorgándole valor a tener la capacidad de reconocerlo y afrontarlo aun cuando en contravía de lo que los demás piensan.

Mi papá es o era al que yo más le tenía miedo. O sea, no era que me diera miedo contarle, yo le tenía miedo a mi papá. Yo le dije a mi papá, tengo que hablar contigo. [...] Y yo le dije [...] “tengo novia”, quería darle a entender que ya lo había decidido y fue tan contundente que él no me preguntó nada, o sea no me dijo su opinión. [...] él me vio con tanta seguridad [...] Entonces él me dijo que me amaba, que él me respetaba y que yo sabía lo que él pensaba al respecto, pero que él se sentía muy orgulloso de mí (Martha, comunicación personal, 2019).

En lo narrado por los participantes acerca de las relaciones con sus padres, en un principio, se logra ver que para los cuatro, en un principio, expresar lo que ellos son a sus padres fue un asunto muy pensado y demorado, debido al miedo que generaba sentirse rechazado o decepcionar a aquellas personas que ellos consideran como las más importantes y de los cuales la opinión que tengan sobre ellos es bastante significativa, teniendo en cuenta además que, lo que ellos querían compartir iba en contra de lo que sus padres les habían inculcado. Lo anterior, evidenciando el papel de la familia, en este caso de los padres, en el proceso de construcción de identidad para un joven, que bien pueden ser facilitadores y redes de apoyo para que el proceso sea menos problemático, o, por el contrario, ser generadores de mayores niveles angustia y confusión. Lo cual se puede ver en los cuatro casos, que el hecho de no poder contar con sus padres, generó y aún genera en algunos, mayores dificultades y angustias, como en el caso de Eugenia, que el hecho de compartirle a sus padres su orientación sexual generó distanciamiento y un cambio radical en la relación que tenía antes con sus padres, principalmente con su madre. En el caso de Orlando, que aún el miedo que tiene a la reacción de su padre, no le ha permitido poder abrirse con él a contarle acerca de su orientación. A diferencia de Martha y Salomón, que, si bien tuvieron que pasar por un proceso con dificultades, el hecho de que sus papás conozcan sus gustos por el mismo sexo les ha permitido actuar con mayor libertad y seguridad sobre sí mismos, al mismo tiempo que los ha acercado más con sus padres y han de tener un vínculo más estrecho y saludable con ellos. Lo cual

demuestra que, si bien hay una apertura con las familias que trae un poco de bienestar, sigue habiendo resistencias y miedos. No hay cambio total, pero hay avances.

Por otro lado, resaltar que, en los cuatro casos, las posturas de los padres frente a la homosexualidad, era negativa al considerarlo algo que estaba por fuera de lo natural, que no estaba contemplado dentro de su educación y que va en contra de la norma, de lo socialmente aceptado. Si bien para algunos generó mayor impacto y requirieron de un proceso más largo para aceptar lo que sus hijos estaban expresando respecto a los que ellos eran, todos coincidían en que nunca habían contemplado la idea de que sus hijos fueran homosexuales y que en la educación que les brindaron tampoco la consideraron un tema sobre el que se debía conversar.

Estado actual del participante respecto al proceso de identificación de la homosexualidad.

En esta categoría final, la cual no estaba establecida en las categorías iniciales, emerge a partir de lo evidenciado en las entrevistas, se logra dar cuenta de cómo se encuentran los participantes respecto a su orientación, la percepción que tienen sobre sí mismos y la homosexualidad en general en comparación a esos momentos de conflicto y confusión que experimentaron tiempo atrás.

Los participantes en sus narraciones, dan cuenta que ahora hay una comprensión y normalización de su orientación sexual respecto a cómo se veía en esos momentos de identificarlo en ellos, como algo malo, que no debía ser, entre otros.

Para es más fácil ya todo. [...] Pues, yo pienso que son diferencias que se dan, bien o mal, no sé cuál sea la causa fundamental para el hecho, pero yo no escogí nacer así o que me pasará, sino que fueron las circunstancias. Por qué me tienen a mí que juzgar o criticar o por qué marginar simplemente por algo que no es mi culpa, que yo no escogí. Entonces... yo he visto como que la sociedad se está abriendo más a entender eso, que uno no lo busco. Y yo creo que entender eso, respetar lo que el otro quiere y lo que al otro le gusta hacer consigo mismo siempre y cuando perturbando física o mentalmente, hay que aceptarlo y dejarlo ser (Orlando, comunicación personal, 2019).

En el caso de Eugenia, pasar de sentir asco frente a la idea de la homosexualidad a formalizar una relación estable en el tiempo.

Con Manu ya llevo casi 6 años, como una relación oficial. [...] Y en este momento ni me da pena decir, cuando conozco a alguien ya no es como te tengo que

contar, soy gay, no. Simplemente es, mi novia, no sé qué, si me preguntan, les cuento la historia, sino preguntan como si nada. O sea, ya no es como algo que tengo que sentarme a contarle, a explicarlo, no, simplemente lo digo como si nada y ya. Y ya no me afecta, no me da pena, si tengo amigos bien, sino no, pues, como que estoy súper tranquila en ese aspecto. (Eugenia, comunicación personal, 2019).

E: ¿Y tú qué piensas de la homosexualidad?

No pues, pienso que es algo completamente natural, normal. Pues, y no porqué yo sea así, sino porqué realmente es cómo lo mismo... lo veo en cuanto a la diferencia en todo, en cuanto a gustos de comida, en cuanto a gustos de, ni si quisiera a gusto, en cuanto a creencias también, si tú me dices no creo en Dios, normal, no veo que eso tenga por qué afectar otro tipo de cosas. Por ejemplo, el contacto físico, cuando dice “no, qué irrespeto ver dos hombres besándose, ¿por qué?, ¿irrespeto de qué? Es como decir que a mí no me gusta el pollo y qué irrespeto ver un señor comiendo pollo, pues, eso no tiene nada (Eugenia, comunicación personal, 2019).

Resaltar un nivel de felicidad y seguridad tal consigo mismo y su orientación sexual que no da cabida a dudas respecto a lo que son.

En el momento me gusta mucho cómo va todo, me siento muy feliz conmigo mismo, eso que dicen que si existiera una pastilla que lo volviera a uno heterosexual yo me la tomaría y que en su momento yo dije que sí, en este momento yo digo que no, me gusta ser gay, eso me ha ayudado en muchas cosas, a ser más abierto, conocerme a mí mismo y ya, estoy bien así. (Salomón, comunicación personal, 2019).

Ahorita todo está bien y yo me siento muy cómoda con mi sexualidad, me siento muy cómoda conmigo misma. [...] (Martha, comunicación personal, 2019).

Pero yo quería hacer mi propio proceso y por eso termine haciéndolo. Seguramente cometí muchos errores y seguramente todavía tengo mucho que trabajar, pero pues yo pienso que yo lo he hecho bien, al menos yo me siento bien conmigo misma. (Martha, comunicación personal, 2019).

Finalmente, los cuatro participantes después de haber compartido la historia de sus procesos respecto a la identificación de su orientación homosexual y todo lo que ello implicó; dificultades, miedos, frustraciones, inseguridades, en algunos casos alejarse de amistades, entre otros muchos asuntos. Los cuatro coinciden en que haber pasado por todas estas experiencias, los ha llevado a que actualmente se encuentren en un estado de satisfacción y felicidad consigo mismos mucho mayor que anteriormente y algunos casos, a tener mejor relación con sus padres, debido a nivel de confianza generado al poder contarles y recibir comprensión y aceptación por parte de ellos. Algunos como Martha y Salomón lo plantean como un proceso de conocimiento de sí bastante

satisfactorio que han logrado gracias a su orientación sexual y al haber sido capaz de asumirla. Eugenia, lo plantea en términos de seguridad y que no teme a expresar su sexualidad. Por su parte, Orlando manifiesta que tiene mayor facilidad para desenvolverse en el entorno. En general, haciendo una comparación de su estado actual con el de años anteriores, ahora se encuentra mucho mejor gracias a ese proceso de conocimiento y aceptación de sí mismos. Lo cual demuestra que a pesar que aún se presenten casos de discriminación y violencia a la población gay, también, en la sociedad se han logrado avances que les permite a ellos, actualmente, sentirse mucho más empoderados de su sexualidad.

Discusión

Esta investigación abordó la significación presente en el sujeto con relación al proceso de identificación de su orientación homosexual en cuatro jóvenes, dos hombres y dos mujeres, en respuesta a los objetivos planteados; estos se desarrollan a través de las siguientes categorías: *Infancia y primeros acercamientos con la sexualidad, adolescencia y vínculos personales, momento de darse cuenta y dificultades presentadas, relación con los padres y sus posturas frente a la orientación homosexual, causas atribuidas a la homosexualidad y estado actual.*

En cuanto a la infancia y esos primeros acercamientos con la sexualidad, a diferencia de las mujeres, los dos hombres narraron recordar situaciones vividas a muy temprana edad en relación con la homosexualidad y que ellos mismos han identificado como muestra de una orientación homosexual desde pequeños. Uno de ellos sintió atracción por un hombre mayor en una situación cotidiana en la cual no hubo interacción, simplemente lo vio en el avión que compartían y sintió gusto por él. El otro participante, en su primer día en la escuela siente el deseo de darle un beso a otro niño y lo hace. Mientras que, en el caso de las dos mujeres, en su infancia no dan cuenta de experiencias similares relacionadas con la homosexualidad, todo lo contrario, ellas narran que a temprana decían sentir atracción por los niños y tener novios en la escuela. En su caso, el considerar sentir atracción por personas de su mismo sexo se empieza a dar en la adolescencia, lo cual se ve motivado cuando alguien externo les presenta esa posibilidad, que puede haber atracción entre personas del mismo sexo.

En los cuatro casos de este estudio, se logró ver una diferencia en la trayectoria de identificación de la orientación homosexual entre hombres y mujeres, en el caso de los hombres parece haber más claridad desde un principio, mientras que, en las mujeres fue un asunto difuso que se tardó más en identificar. Es importante resaltar que, según los casos abordados, hay diversas trayectorias en esa identificación de la orientación homosexual, si bien, comparten algunos asuntos generales, cada caso arroja asuntos particulares, lo que da cuenta de lo complejo del fenómeno.

Lo anterior permite, plantear cuestionamientos respecto a si las personas homosexuales nacen o se hacen influenciados por aspectos presentes en el entorno, por los vínculos que establecen, entre otros. Lo cual sería acorde a lo planteado por Estrada, Acuña, Camino y Yepes (2007) respecto a la teoría queer y el socio construccionismo, posturas que plantean que, las ideas de género y sexualidad no se encuentran inscritas a la naturaleza humana, sino que son el resultado de una construcción que realiza el sujeto a partir de su entorno social, en el que los roles emocionales juegan un papel importante y que por lo tanto, los humanos están en capacidad de construir a otros en sujeto de deseo sin importar su sexo, siendo la cultura quien limita estas opciones posicionando la heterosexualidad como normativa. Además, al considerar la orientación sexual como un asunto que se construye, le otorgan la posibilidad de variar “a medida que uno se abre paso por el mar de relaciones” (Estrada, Acuña, Camino y Yepes, 2007). Se plantea entonces, la orientación como un asunto que no es fijo ni permanente en el tiempo, debido a la capacidad de construcción que tiene sobre ella el sujeto, según sus interacciones y su nivel de apertura frente a otras opciones. Sin embargo, a partir de estas consideraciones surgen nuevos interrogantes ¿A qué edad el sujeto logra hacer una construcción respecto a su identidad sexual? ¿Si bien se ha planteado la heterosexualidad como un discurso dominante normativo, qué discursos permiten al sujeto hacer una construcción diferente?

En referencia a ese darse cuenta del gusto por personas de su mismo sexo, los participantes dan cuenta de un momento de crisis, en el cual se rechazaba y se otorgaba una carga negativa a la homosexualidad. Esto debido a que existió en ellos una idea de que era algo incorrecto, que iba en contra del deber ser, de lo que es socialmente aceptado y de la educación que han recibido en sus casas. Lo cual coincide con lo planteado por Romero, Rey y Fonseca: “Podemos hablar de diversos discursos dominantes y privilegiados socialmente, que contribuyen a la construcción de experiencias de malestar en las personas, obstaculizando la construcción de otras posibilidades más satisfactorias” (Romero, Rey y Fonseca, 2013). Evidenciando así, el peso que tienen esos discursos sociales, que en los participantes implicó, por miedo a sentirse excluidos y rechazados, una negación de un sentir propio que los llevo a querer erradicarlo a través de la interacción social y sexual con las personas del sexo contrario al suyo.

Resaltando que, esos discursos reflejados en los padres cobraban mayor peso, ya que eran las personas de las cuales los participantes más temían sentir rechazo y decepcionarlos al ser homosexual, lo cual da cuenta del papel que tienen los padres en el proceso de identificación de sus hijos. Ceballos plantea al respecto que, el joven homosexual ha sido socializado y educado en ambiente familiar generalmente heterosexual, por lo que la aceptación de su orientación se dificulta (Ceballos, 2014). Es entonces donde se logra ver el papel que pueden ocupar los padres, los cuales pueden ser facilitadores desde una posición comprensiva y educativa en un proceso que para un adolescente de por sí resulta complejo, más aún con las connotaciones con las que carga la homosexualidad o ser obstáculos en tanto son generadores de mayores niveles de angustia y confusión desde el prejuicio y el rechazo por esta orientación. Frente a esto, Romero plantea:

El destape de la homosexualidad ha ido en crecimiento en esta sociedad, pues a pesar de aquello, la familia continúa reaccionando de forma poco asertiva, llegando a convertirse en un elemento obstaculizador para el desarrollo del sujeto, al no saber enfrentar esta temática, [...] En la medida en que existan más espacios de comunicación y de debate de la sexualidad en su conjunto y de la homosexualidad en específico, ésta podría llegar a observarse de forma más cercana, sin la necesidad de darle una connotación de castigo y reproche (Romero, 2011).

Lo anterior se distancia de los planteamientos psicológicos a los que hace referencia Soriano (2002) respecto al papel de los padres en la homosexualidad de sus hijos, el cual está referido a plantearlos como un factor que tiene influencia en la homosexualidad según las características y el vínculo que tengan con sus hijos. Lo que se pretendía en un principio con este estudio, pues la hipótesis que se tenía era que, los padres tenían una influencia determinante en el desarrollo de una orientación homosexual. Sin embargo, en el proceso de investigación, se pudo evidenciar la dificultad de establecer un factor causal para un fenómeno con un contenido complejo, en el cual se ven implicados múltiples aspectos. Por lo que, sin desconocer que existan causas, se decidió llevar a cabo una aproximación desde una perspectiva diferente, en la cual se planteó como propósito conocer la homosexualidad desde la significación que el sujeto mismo ha construido de su propio proceso de identificación de dicha orientación a partir de su experiencia.

En sintonía con lo anterior, respecto a las causas atribuidas a la homosexualidad, los participantes no pueden dar cuenta desde el conocimiento propio sobre una explicación. La importancia de la significación (Gonzales Rey & Moncayo, 2017). Ellos generalmente lo racionalizan y dan cuenta de sus perspectivas personales y la forma en qué ellos lo consideran. Sin embargo, dos de los participantes recurren a explicar algunas teorías a las cuales han tenido acercamiento como las psicoanalíticas y las biológicas planteadas también por Soriano (2002), las cuales no logran responder a la pregunta por las causas de la homosexualidad. Por lo que pone en evidencia y reafirma, que aproximarse a la homosexualidad debe hacerse desde otras preguntas y metodologías. (Gonzales Rey & Moncayo, 2019).

Respecto al estado actual, después de haber pasado por un proceso que implicó sufrimiento, los participantes manifiestan que actualmente lograron dar paso a un estado de satisfacción consigo mismos. Lo cual da cuenta que el proceso de identificación de la orientación homosexual en los cuatro participantes, fue un proceso que pasó del rechazo y la negación a la aceptación, a tener una significación positiva que les permitió un fortalecimiento y un empoderamiento de sí mismos.

Lo anterior evidencia que, si bien la homosexualidad ha sido un asunto cargado de connotaciones negativas a lo largo de la historia, se han venido generando cambios a nivel político y social que han permitido una reivindicación de la homosexualidad como estilo de vida. En referencia a esto, algo interesante que plantea Moncayo:

No es de extrañar, pues, que la mayoría de acciones favorezcan el rechazo y la exclusión. [...] No obstante, para aquellos que enarbolan el pesimismo se les debe recordar el carácter generador y procesual de la subjetividad, así como que las transformaciones sociales son un proceso que deviene en la tensión y el conflicto. [...] Considero, desde una mirada más esperanzadora, que la transformación sobre la inclusión de la diversidad sexual en la escuela ya está aconteciendo, tanto las tensiones como la resistencia que describimos son un indicador de que está en camino. Hay que dar un tiempo. (Moncayo, 2017).

Como bien lo demuestran los participantes en esta investigación, si bien el rechazo y la exclusión de la homosexualidad los llevó a pasar un proceso difícil, tuvieron la capacidad y lograron dar ese salto de considerar la homosexualidad como algo negativo a una forma de ser y expresarse al igual que la heterosexualidad que hoy pueden vivir con mayor libertad, seguridad y orgullo.

Respecto a esto, Romero, Rey y Fonseca señalan:

En los últimos años la mayoría de los países de América Latina se han comprometido en desarrollar disposiciones legales que aseguren la igualdad de los derechos para sujetos con orientaciones sexuales diferentes a las normativas. [...] Lo anterior hace pensar que América Latina está realizando una apertura a nuevas formas de relación, en un mundo globalizado donde cada vez más se legaliza y legitima el respeto a la libre expresión y la no discriminación de minorías sociales. (Romero, Rey y Fonseca, 2013).

Para finalizar, teniendo en cuenta las dificultades a las que se enfrenta una persona con una orientación homosexual en un contexto social en el que se ha normativizado la heterosexualidad dejando por fuera otras formas de vincularse sexual y afectivamente con el otro, hay que reconocer que socialmente se han generado cambios que han dado lugar a esas otras formas y que, aunque sigan faltando, hasta el momento se han logrado dar grandes pasos.

Conclusiones

El problema de investigación establecido para llevar a cabo este estudio, se resolvió en la medida que se logró aproximarse a la homosexualidad y dar cuenta a través del análisis, de aquello que se pretendía desde los objetivos planteados, los cuales se cumplieron a cabalidad. Permitió conocer, en cierta medida, la significación que los sujetos han construido de su proceso de identificación de la orientación sexual, los significados que han otorgado a sus vivencias y sentimientos referidos a diferentes aspecto del proceso de identificación, entre estos, el momento de identificar su gusto por personas de su mismo sexo y las implicaciones que esto tuvo en sus vidas, lo que consideran puede ser explicativo de la homosexualidad, el papel que tuvieron sus en este proceso y cómo tramitaron un asunto que parecía ser negativo a uno positivo que les ha permitido sentirse a gusto consigo mismos.

Referente al marco teórico construido, resultó en cierta medida suficiente, ya que permite evidenciar lo que se ha abordado hasta ahora entorno a la homosexualidad. A la vez que, sirve de sustento de algunos asuntos a analizar en la información obtenida por los participantes desde los objetivos propuestos en esta investigación, el papel que pueden tener los padres en el proceso de identificación de la orientación, las implicaciones y dificultades para una persona, según el contexto social, declararse homosexual y contrastar en cierto nivel, lo que piensan los participantes acerca de lo que puede ser causa de la homosexualidad con lo que se ha planteado desde las diferentes disciplinas (biológicas, psicológicas y sociales). Por otro lado, el marco teórico es adecuado en tanto permite definir y dar claridad respecto a lo que se quiere explorar en la investigación y a través de qué medios, la significación y el enfoque biográfico.

Para llevar a cabo esta investigación, respecto a la obtención de la información, se recurrió a una metodología en la cual no se establecía una entrevista previamente estructurada, sino que se llevaba a cabo a través de un diálogo libre entre investigadora y participante, lo que, generó duda en principio respecto a si se dejaban por fuera asuntos importantes a tener en cuenta y que se debían abordar en la entrevista. Sin embargo, esta forma de proceder permitió generar tranquilidad para el participante al momento de expresarse, ya que no se sentía respondiendo a un cuestionario y contrario a lo pensado, se logró obtener más información valiosa para la investigación. Además,

como entrevistadora, esta metodología permitió poner en práctica la escucha analítica, lo cual también contribuyó a que no se quedará por fuera ningún asunto necesario para cumplir con los objetivos de este estudio.

Es importante mencionar que, teniendo en cuenta el abordaje metodológico utilizado, no sé puede lograr nivel de generalización alguna, ya que desde los propósitos mismos de la investigación esto no estaba dentro de las pretensiones a alcanzar. Por lo que, lo que se logró fue una aproximación que permitió conocer el proceso de identificación de la orientación homosexual en cuatro personas en específico, lo cual posibilitó mayor profundización y tener en cuenta los asuntos particulares de cada caso.

Además, en la recolección y análisis de la información se encontraron elementos no esperados que hicieron aportes significativos a lo pretendido en la investigación. Evidenciar en lo narrado por los cuatro participantes respecto a la identificación de su orientación, un sentimiento actual de satisfacción y tranquilidad consigo mismos, el cual es adjudicado por los mismos participantes, al mismo asunto que anteriormente representaba dolor, confusión e incertidumbre. Permite dar cuenta de un proceso que va de la negación a la aceptación y en algunos casos, al empoderamiento, es decir, en principio considerarse homosexual no resulta positivo para ninguno y entra a generar confrontación en la persona en todo ese proceso de identificación de la orientación, que posiblemente una persona heterosexual no experimente.

Por otra parte, la investigación llevada a cabo, aporta a la disciplina, en tanto demuestra que, para el campo de la investigación existen metodologías que permiten aproximarse a los asuntos humanos de tal manera que no se pretenda la generalización y la medición de los mismo, sino que, por el contrario, tienden por la comprensión y la profundización a partir de unos casos particulares. Lo cual permite dar un sentido más humano a la investigación, en la cual tiene lugar el discurso y la vivencia propia del sujeto.

Finalmente, llevar a cabo esta investigación, en un principio, como investigadora permitió mayor entendimiento respecto a que, desde la perspectiva psicológica los comportamientos y asuntos humanos deben ser comprendidos alejados de ideas patológicos, que tienden a representar

fallas o alguna otra connotación negativa. Como pensaba al principio de esta investigación, en la cual pretendía dar cuenta de la *falla* que presentaba el sujeto y que tenía influencia sobre el ser homosexual. Sin embargo, en el proceso de este trabajo, el cual fue acompañado, me permitió cambiar mi pensamiento y tener perspectiva más comprensiva y abierta respecto a la homosexualidad. Lo cual posibilitó también, la forma en que se logró llevar a cabo este estudio. Por otro lado, una experiencia que permite confirmar el gusto por la interacción con el otro, escuchar su discurso y la capacidad de generarle a él mismo, un ambiente de confianza y tranquilidad, en el cual expresarse sin temor a ser juzgado. Lo cual se evidenció en las entrevistas con los participantes y lo que logró obtener.

Referencias

- Acuña, A; y Oyuela, R. (2006). Diferencias en los prejuicios frente a la homosexualidad masculina en tres rangos de edad en una muestra de hombres y mujeres heterosexuales. *Psicología desde el Caribe*, No. 18, 58-88.
- Annicchiarico, I. (2009). Psicobiología de la homosexualidad: hallazgos recientes. *Universitas Psychologica*, 8(2), 429-446.
- Antezana, M. (2007). Homosexualidad, familia y apoyo social. *Gaceta Médica Boliviana*, 30(1). Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662007000100006&lng=en&tlng=en
- Balbuena, R. (2010). La construcción sociocultural de la homosexualidad. Enseñando a vivir en el anonimato. *Culturales*, 6(11). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912010000100004&lng=en&tlng=en
- Ceballos, M. (2014). Identidad homosexual y contexto familiar heteroparental: implicaciones educativas para la subversión social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (2), 643-658.
- Cornejo, J. (2009). Equívocos del lenguaje: homoerotismo en lugar de homosexualidad. *Alpha: Revista de Artes, Letras y Filosofía*, No. 19, 143-154.
- Estrada, A; Acuña, M; Camino, L; y Yepes, M. (2007). ¿Se nace o se hace? Repertorios interpretativos sobre la homosexualidad en Bogotá. *Revista de Estudios Sociales* No. 28. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res28.2007.03>
- Faggioni, M. (2013). La comunidad cristiana y la homosexualidad. *Moralía*, 36(137), 73-110.
- Fernández, P; y Ávila, D. (2003) Indicadores de homosexualidad en el dibujo de la figura humana: comparación entre homosexuales y heterosexuales. *Revista de Psicología de la PUCP*, 21(2), 335-349. Recuperado de file:///C:/Users/Home/Downloads/6848-26621-1-PB.pdf
- García, A. (2003). Conflictos de la identidad sexual en la infancia. *Revista de la Asociación Española de Psiquiatría*, no. 86. Recuperado de <http://www.journals4free.com/link.jsp?l=8628176>
- García, A. (2013). La homosexualidad en la sociedad actual (trabajo final de grado). Escuela Universitaria de Educación de Palencia, Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4252/1/TFG-L234.pdf>
- García, G; Cardoso, O; Amaro, F; y Mejías, N. (2002). Los enigmas de la homosexualidad. *Revista Humanidades Médicas*, 2(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202002000300005&lng=en&tlng=en

- García, N. (2012). La homosexualidad femenina y su concepción desde la psiquiatría y el psicoanálisis. *Anuario de Investigaciones*, 19(2). Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862012000200026&lng=en&tlng=en
- Gioiosa, C. (2014). Del padre y la función paterna...en la homosexualidad femenina. *Affectio Societatis*, 11 (21), 27-38.
- Glenna, H. (2015). Percepción social de la homosexualidad. *Revista de Ciencias Médicas de La Habana*, 21(1), 75-83.
- González Rey, F. & Moncayo, J.E. (2019) Sexual Diversity, School, and Subjectivity: The Irrationality of the Dominant Rationale. In: González Rey F., Mitjans Martínez A., Magalhães Goulart D. (eds) Subjectivity within Cultural-Historical Approach. Perspectives in Cultural-Historical Research, vol 5. Springer, Singapore.
- González Rey, F., & Moncayo, E. (2017). *Subjetividad, cultura e investigación cualitativa Los antecedentes desde la personalidad y el método clínico*. Bogotá: Editorial Aula de Humanidades.
- Jiménez, R. (2012). La génesis de las parafilias sexuales y la homosexualidad egodistónica: el Modelo de los Mecanismos Tensionales. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30 (1), 146-158.
- Mayan, M. (2001). Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. Recuperado de <https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>
- Moncayo, E. (2017). *Educación, diversidad sexual y subjetividad: una aproximación cultural-histórica a la educación sexual escolar en Cali-Colombia*. (Tesis doctoral). Brasil, Brasilia: Universidad de Brasilia.
- Moncayo, J.E., & Díaz, A. (Eds.). (2015). *Psicología social crítica e intervención psicosocial. Reflexiones y experiencias de investigación*. Cali: Editorial Bonaventuriana.
- Moral, J. (2009). Conducta homosexual: una perspectiva integradora biopsicosocial. *Revista electrónica de psicología iztacala*. 12 (3), 46. Recuperado de <http://campus.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol12num3/Art3Vol12No3.pdf>
- Pichardo, J. (2009). (Homo) sexualidad y familia: cambios y continuidades al inicio del tercer milenio. *Política y Sociedad*, 46(1-2), 143-160.
- Platero, R; y Fernández, C. (S.F.). Conceptos claves sobre homosexualidad y lesbianismo. Recuperado de http://pendientedemigracion.ucm.es/info/rqtr/Conceptos_Clave_sobre_LGBT.pdf
- Pujadas, J. (Sin fecha). El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales. *Centro de Investigaciones Sociológicas*, 7-12.

- Raya, A. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia (tesis doctoral). Universidad de Córdoba, Córdoba. Recuperado de file:///C:/Users/Home/Downloads/Raya-Trenas_Estilos-educativos-parentales.pdf
- Real Academia Española. (2001) Diccionario de la lengua española (22.a ed). Consultado en <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=parental>
- Rincón, C. (Sin fecha). Unidad 2: La significación. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/Unidad2LaSignificacion.PDF>
- Romero, D. (2011). Homosexualidad y familia: integración o rechazo (tesis de pregrado). Universidad academia de humanismo cristiano. Santiago, Chile. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/214/Tesis?sequence=1>
- Romero, J; Rey, A; y Fonseca, J. (2013). Construcción narrativa de relatos identitarios que favorecen la resiliencia en jóvenes con orientación homosexual. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835217008.pdf>
- Soriano, S. (2002). Origen y causa de la homosexualidad. Recuperado de <file:///C:/Users/Home/Downloads/23848-21360-1-PB.pdf>
- Torres, A. (1994). La homosexualidad a debate. Debate Feminista, 10, 267-282.

Anexos

Tabla 4. Cuadro síntesis propuesta de investigación.

SIGNIFICACIÓN CONSTRUIDA POR JOVENES CON RELACIÓN A LA IDENTIFICACIÓN DE SU ORIENTACIÓN SEXUAL HOMOSEXUAL							
c							
Título	Problema	Objetivos	Marco de Referencias Conceptuales	Tipo de estudio	Sujetos	Instrumentos	Procedimiento
Significación construida por jóvenes con relación a la identificación de su orientación sexual homosexual.	¿Cuál es la significación construida por jóvenes con relación a la identificación de su orientación sexual homosexual?	General: <ul style="list-style-type: none"> Analizar la significación construida por jóvenes con relación a la identificación de su orientación sexual homosexual. Específicos: <ul style="list-style-type: none"> Describir desde un perfil biográfico la experiencia propia de los jóvenes respecto a su proceso de identificación sexual. Identificar las dificultades que se presentaron en el proceso de identificación sexual. Explorar el papel que tuvo el ambiente familiar en el proceso de identificación sexual. 	Antecedentes. Significación. Enfoque biográfico. La homosexualidad: definición y sus causas. - <i>Perspectivas biológicas</i> - <i>Perspectivas psicológicas</i> Implicaciones de la homosexualidad Figuras Parentales - <i>Autoritativo</i> - <i>Negligente</i> - <i>Permisivo</i>	Cualitativo de enfoque descriptivo y narrativo. Estudio de caso. Corte transversal.	Cuatro sujetos homosexuales, dos hombres y dos mujeres, entre los 18 y 23 años de edad.	Entrevistas a profundidad. Categorías: <i>infancia y primeros acercamientos a la sexualidad, adolescencia y vínculos personales, momento de darse cuenta, dificultades presentadas, momento de darse cuenta, causas atribuidas a la homosexualidad, relación con los padres, posturas frente a la homosexualidad y estado actual del participante respecto a su proceso de identificación de la homosexualidad.</i>	Fase 1: Contextualización. Fase 2: Trabajo de campo. Fase 3: Análisis y discusión de resultados.

Consideraciones Éticas

La investigación tiene en cuenta las condiciones éticas determinadas en el Artículo 11 de la Resolución 008439 de 1993 para la investigación con seres humanos, sin riesgo, con las cuales se garantiza la dignidad de las personas. Dentro de las condiciones éticas del estudio se encuentran las siguientes:

Secreto profesional

El investigador se compromete a garantizar el anonimato de los participantes debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo. Por lo que no informara en sus publicaciones, ninguno de los nombres de los participantes ni otra información que permita su identificación.

Derecho a la no-participación

Los participantes tienen plena libertad para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que les sean formuladas y a prescindir de su colaboración cuando lo considere.

Derecho a la información

Los participantes podrán solicitar la información que consideren necesaria con relación a los propósitos, procedimientos, instrumentos de recopilación de datos y la proyección y/o socialización de la investigación, cuando lo estimen conveniente.

Remuneración

Los fines de la presente investigación son eminentemente académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica. Por tal motivo, la colaboración de los participantes es totalmente voluntaria y no tiene ningún tipo de contraprestación económica ni de otra índole.

Divulgación

Los resultados de la investigación serán presentados por escrito a la universidad y es factible que haya la publicación de un artículo, sin embargo, en este proceso de divulgación, se guarda el

secreto profesional de manera que no pueda dar el reconocimiento de la identidad de los participantes.

Así mismo, todos los participantes deberán firmar el consentimiento informado que debe contener: título de la investigación, descripción de la investigación, descripción de la participación, condiciones éticas y formas del participante, del investigador y del asesor de la investigación. Lo anterior, con el fin de certificar que los participantes son informados acerca del proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos; participando así, de manera consciente, libre y voluntariamente en la investigación. Así mismo, el investigador se compromete a respetar la buena fe, la confidencialidad e intimidad con relación a la información brindada.

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella.

La presente investigación es conducida por Dayra Patiño Restrepo, estudiante de psicología de la Universidad EAFIT. La meta de este estudio es indagar acerca de la significación construida con relación de la identificación de la orientación sexual en personas homosexuales.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista abierta. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo conversado durante estas sesiones se grabará en audio, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado para el posterior análisis.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, por lo que no habrá retribución alguna. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número o un pseudónimo de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

De antemano, le agradezco su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Dayra Patiño. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es indagar acerca de la significación construida con relación de la identificación de la orientación sexual en personas homosexuales.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 40 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Dayra Patiño dpatino8@eafit.edu.co

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha